南開科技大學休閒事業管理系碩士班

研究生碩士論文撰寫手冊

中 華 民 國 一 〇 四 年 八 月

目　錄

壹、碩士論文前置資料的規定及寫法……1

貳、碩士論文初步資料的規定及寫法……2

參、碩士論文內文的規定及寫法……5

肆、休閒事業管理系碩士論文的體例格式……10

伍、內文引述文獻資料的撰寫方法……13

陸、碩士論文參考文獻的撰寫格式……16

柒、統計表呈現範例……20

捌、統計圖呈現範例……22

壹、碩士論文前置資料的規定及寫法

一、第一頁為扉頁：打開論文的封面後，第一頁是扉頁（空白頁）。此頁不需要寫任何字，等碩士論文印出來並裝訂好後，當你要送給某位老師、同學、機構…時，你就可在此扉頁上寫一些話。此頁不需要頁碼。

二、第二頁為封面頁（和封面完全一樣），也是不需要頁碼。

三、第三頁是審定書（就是口試委員簽名的那一頁），此頁也不需要頁碼。任何學位論文若是沒有這一頁，此學位論文就等於無效。

四、這三頁的邊界和內文檔稍有不同，上為 3 公分，下為 3 公分，左為 3.5 公分，右為 2.5 公分。由於這三頁不需要頁碼，所以下邊可訂為 3 公分。

五、論文本順序

第一頁 扉頁 (不需要頁碼)

第二頁 封面頁 (不需要頁碼)

第三頁 審定書 (不需要頁碼)

第四頁 中文摘要 (頁碼用羅馬數字I,II,III… 至圖目錄止)

第五頁 英文摘要

第六頁 致謝詞

之後 目錄

之後 表目錄

之後 圖目錄

之後 內文 (頁碼用阿拉伯數字 1,2,3…至附錄止)

之後 參考文獻

之後 附錄

貳、碩士論文初步資料的規定及寫法

一、摘要（中文），採不分段的格式。最上面是論文的題目（18 號字粗體），題目若是有兩行至三行者，其行距採最小行高，行高則採 28。間隔一行就是「摘要」（14 號字粗體，摘要這兩個字中間要空一個全型格），摘要底下再空一行。也就是說「摘要」上下都要空一行，此兩行的行距採 1.5 倍行高。此時要注意「□文件格線被設定時，貼齊格線」前面的空格內不能打√，否則會造成行距過大。

在摘要底下空一行後接著就是摘要的內容。摘要的內容要包括：研究目的、研究對象、研究工具、統計方法、重要結果、結論。隔一行是「**關鍵詞：**」（12 號字粗體）。關鍵詞和冒號都要用粗體，其後的各個詞就不需要用粗體，但詞與詞之間要用頓號隔開，最後一個名詞後面不需要加句點。

摘要（含關鍵詞）的字數不超過 500 字。關鍵詞為 3-5 個詞，這些關鍵詞不能和題目裡面的名詞重複。要從論文中另外找出幾個重要的名詞。初步資料檔就從此頁開始，此頁的頁碼是 I（採羅馬字體 12 號）。

二、英文摘要和中文摘要一樣採不分段的格式。英文摘要的題目用 16 號字粗體，盡量排成倒梯形的格式，也就是第一行最長，第二行次之，第三行再次之。若是只有兩行，也是按前述的格式呈現。英文題目若有 2-3 行時，其行距採最小行高，而行高則採 22pt。題目有 2-3 行時，行與行的字數不要相差太多，每一行的切截點要根據其內容做適當的切截。題目底下空一行，就是 **Abstract**，此字用 14 號字粗體。Abstract 的上、下行都用 1.5 倍行高。接著就是摘要的內容。其內容也要要盡量和中文的內容一致。摘要內容結束後，要空一行（也是 1.5 倍行高）。後面接著就是關鍵詞，其英文是「**Key words:**」（採 12 號字粗體）。關鍵詞中，除非是專有名詞，其他一

般名詞的第一個字母不需要大寫。其次，各名詞之間用英文的逗號隔開，最後一個名詞後面也不需要句點。此頁是初步資料檔的第二頁，其頁碼用 II 來表示。

中、英文摘要的內容，其行高都採 1.5 倍行高。「□文件格線被設定時，貼齊格線」前面的空格內也是不能打√。假如中、英文摘要超過一頁時，可酌予縮小行距，如改為「最小行高 18 號字」，或是刪減不重要的內容。

三、致謝詞：致謝詞採置中、18 號字粗體的格式，字與字之間空一個 byte。致謝詞與所空的一行均採 1.5 倍行高的格式。致謝詞的內容大致可分為：第一段要感謝指導教授的指導及口試委員所提的各項建議，使論文更加完善；第二段要感謝在就讀碩士班期間師長們的諄諄教敏及同學們之間的砌磋；第三段要感謝學位論文的參與者（如學校、學生協助填寫問卷）；第四段則是感謝家人的支持或是工作主管的寬容。

四、目錄（置中、18 號字粗體）。目錄這兩個字的中間要空一個全型格。其頁碼為 IV 和 V（需要用到兩頁）。目錄底下要空一行（1.5 倍行高）。目錄要分為兩欄，第一欄的內容是章、節的名稱。第二欄是頁碼。各章的標題要用 14 號字粗體，其下的各節要空一個全型格，接著才是節的名稱，各節都是採 12 號字體。每章的最後一節底下要空一行，然後再接下一章。各章節都結束後，接著是參考文獻（採 14 號粗體），後面接著是附錄（14 號粗體），其下若是有好幾個附錄，附錄一採 12 號字，接下去就是附錄二，以下以此類推。目錄的行距是採「最小行高 22pt」。

五、表目錄（採置中的格式，18 號字粗體）。表目錄這三個字的中間都空一個 byte。此頁的頁碼為 VI 和 VII（會用到兩頁）。所有的表的編號都用三碼。表目錄要用到三個欄，第一個欄是表的編號（採

靠左對齊）的格式，其編號要用三個碼，如表 4-2-1，第一個 4 是表示第四章，接著的 2 是表示第二節，第三個 1 是此節裡的第一個表。用三個碼來編號的優點是若有增減表格時，只要在該節做微小的調整即可。假設整篇論文共有 30 個表，若是採表 1 至表 30，其間若是有表要增減，在增或減的表後面，所有的表都要跟著改，內文有關表的部分也要跟著改，這就變成一項大的工程，而且也比較容易犯錯。所以採三個碼來編號是最合理的方法。

第二個欄是各個表的標題（也是採靠左對齊的格式），標題後面就按------鍵一直到該欄位最後的空間為止。第三個欄是該表的頁碼，此頁碼採「靠右對齊」的格式。

六、圖目錄（採置中的格式，18 號字粗體）。圖目錄這三個字的中間都空一個 byte。其頁碼為 VIII。其體例格式和撰寫方法也是和表目錄相同。

參、碩士論文內文的規定及寫法

在撰寫碩士論文時，一般是分為：壹、緒論；貳、文獻探討；參、研究方法；肆、結果與討論；伍、結論與建議；參考文獻；附錄。

第一章的結論通常包括：第一節　研究動機（或是研究背景與動機）；第二節　研究目的；第三節　研究問題；第四節　名詞解釋。研究動機通常要將本研究相關的理論及研究簡單的列舉出來並加以說明。其次，研究動機和研究目的要相互應，為何要做這些研究，其目的為何，通常在研究動機裡要說明清楚。譬如：

一、比較不同背景變項（性別、年齡、教育程度）的消費者對松居歐風休閒渡假村的住宿動機、住宿滿意度、再住宿意願的差異情形。

二、探討松居歐風休閒渡假村的消費者其住宿動機、住宿滿意度及再住宿意願的相關情形。

為何要比較不同背景變項的消費者對松居歐風休閒渡假村的住宿動機、住宿滿意度、再住宿意願的差異情形，這樣的比較有何應用價值，在研究動機裡應該加以說明。

研究目的通常是將研究的大方向指出來，而研究問題則是比較細的說明，如上述第一個研究目的可分為下列幾個研究問題：

一、比較不同性別的消費者對松居歐風休閒渡假村的住宿動機、住宿滿意度、再住宿意願的差異情形。

二、比較不同年齡的消費者對松居歐風休閒渡假村的住宿動機、住宿滿意度、再住宿意願的差異情形。

三、比較不同教育程度的消費者對松居歐風休閒渡假村的住宿動機、住宿滿意度、再住宿意願的差異情形。

四、探討住宿動機、住宿滿意度對再住宿意願的預測情形。

上述各個變項都是以分量表來進行各種統計分析，除非該量表

沒有分量表，才以全量表進行分析。

有關名詞解釋的寫法，有的名詞要將其概念性定義及操作性定義寫出來，如：再住宿意願：指住宿過之顧客是否下次會再次選擇本民宿，及旅客在投宿民宿後，依實際感受評估再住宿意願程度。本研究是以受試者在「再住宿意願量表」上的得分表示之，得分越高者表示其住宿動機越高，反之，則越低。有的名詞就不需要寫出其概念性定義及操作性定義，如背景變項，通常只要將其各個背景變項寫出來即可，如：性別、年齡、教育程度…等。

第二章的文獻探討，最常見的是將一些過去的研究逐段寫出來，看起來像是在做流水帳。通常應該將性質比較接近的研究寫在同一段。假如有的變項是有理論基礎的，最好先將其理論做一些簡單的說明，其次才將相關的研究寫出來。各節最後面則要做一個小結，寫此小結的目的主要是將過去的研究做一個歸納，讓讀者了解過去的研究概況。

在文獻探討最後一節應該有個總結，通常這個總結就是以「研究假設」表示。所謂「研究假設」就是指研究者心中暫時的結論，這個結論是根據前述的文獻而得來的。有的作者將研究假設放在第一章裡，這是不合邏輯的，還沒有經過文獻探討就有了暫時的結論，這是講不通的。

第三章是研究方法，通常包括有：第一節　研究架構；第二節研究對象；第三節　研究工具；第四節　研究流程；第五節　資料處理。研究架構圖要和研究假設相呼應，下圖是研究架構圖的例子：

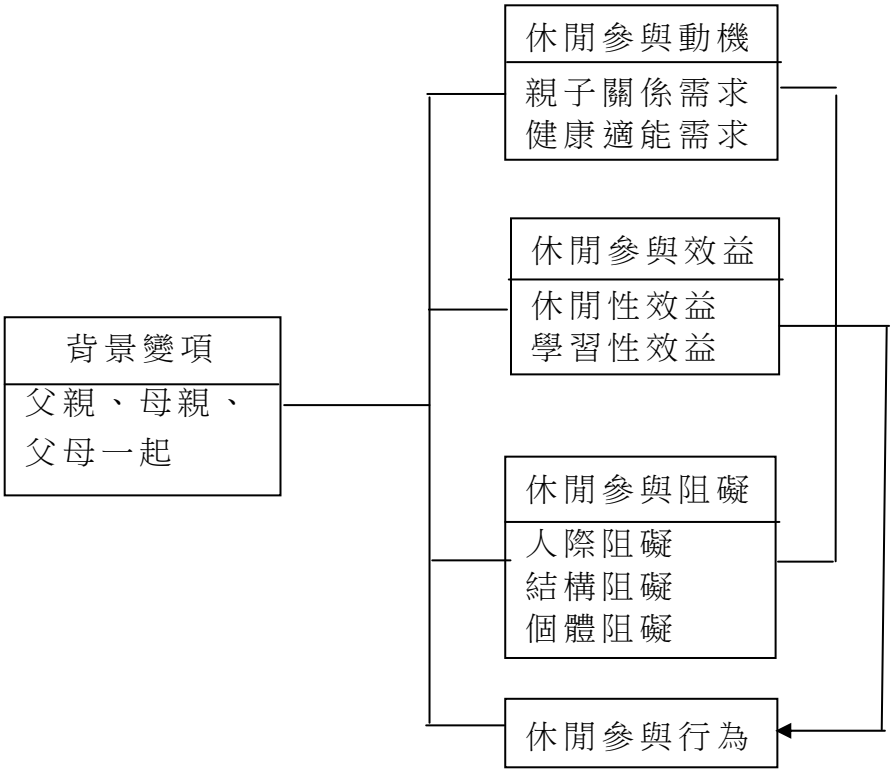


圖 3-1-1　研究架構圖

若是要比較不同背景變項在旅遊動機、旅遊滿意度及重遊意願的差異，只要用直線即可。若是要了解兩個變項之間的相關情形，就用雙箭頭的線。假如要了解某些變項對某一個變項的預測情形就用單一箭頭的線即可。如上圖要了解旅遊動機和旅遊滿意度之間的相關，就用雙箭頭的線。又如要了解旅遊動機和旅遊滿意度對重遊意願的預測情形，就用單箭頭的線。

其次，有關第二節研究對象的問題，通常會指出其研究對象是什麼屬性的人，是用何種方法進行抽樣，總共需要多少個受試者（或是研究參與者），這些都要在研究對象中寫出來。最常見的大約有：便利取樣（或是立意取樣）、叢集抽樣，分層叢集抽樣…等。通常研究的變項越多，所需要的樣本數也要隨著增加。

第三節是研究工具，通常在研究工具裡都有一段開頭語，主要是讓受試者在填寫問卷時，知道此項研究的目的，並取得受試者的合作。問卷的第一部分大多是基本資料，如性別、年齡、教育程度、

職業…，視需要而列進去。基本資料後面就是量表的部分，每個量表都要有作答說明，讓受試者能了解如何填答。假如有現成的研究工具，而且其信度和效度都符合研究者的要求，當然就可使用現成的量表（在使用前要徵得編製者的同意）。假如沒有現成的量表可用，研究者就要自行編製，所編製的題目也是要有合理的信度和效度。

第四節是研究流程，主要是說明本研究是如何按照何種程度來進行研究。一般可用流程圖來呈現，有的則用文字說明，視研究者的需要而定。

第五節是資料處理，針對每一項研究假設就要提出要用何種統計方法進行考驗。

第四章是結果與討論，所統計分析出來的結果最好能用統計表來呈現，底下就接著說明此項結果。結果說明完後，就可以接著進行討論，將過去的一些研究（和本研究越接近的越好）和本研究的結果相比較，若有相同的結果，就可說明本研究價值所在。若是所得結果不相同，就要分析不同的原因出在哪裡，到底是文化、量表、受試者、年齡、性別…等的不同才造成差異，這些都可做為討論的題材。

第五章是結論與建議，結論是將重要的結果提出來說明，不需要將整篇論文的結果全部再呈現一次。有關建議的部分可分為「研究結果應用的建議」和「未來研究的建議」。一篇論文若是有所發現，可將此發現提出一些應用的建議，如用在改進教學、提升學生的學習興趣、甚至可申請專利…等。至於未來研究的建議，就是將本論文在研究過程中發現值得再進一步探討的地方寫出來，以做為未來研究的方向。

參考文獻可分為：一、中文部分；二、外文部份。中文是按照姓氏的筆劃來排序，姓氏筆劃少者排在前面。若姓氏筆劃相同者，則比較第二個字，再相同者就比第三個。若有作者完全相同，就將發表的年代少者放在前面。假如同一年代有發表若干篇，就將月份少的那篇論文，在其年代後面加上英文的 a，月份多的則在年代後

面加上 b。以下以此類推。中文的文獻若有兩位作者，或是有更多作者時，作者姓名之間以頓號（、）隔開。作者的人數至多列出六人，若是超過六人時，就在第六位作者後面加上「等」。

至於英文參考文獻的寫法，目前大多數的論文都採用美國心理學會 (American Psychological Association, APA) 所出版的撰寫手冊為準。

有關附錄的部分，大多是將其所編製的問卷或量表附在後面，或是有一些圖、表過於冗長，就將其放在附錄裡。

肆、休閒事業管理系碩士論文的體例格式

一、版面設定

有關書背、初步資料及內文的設定均按此項規定來設定：

（一）邊界：上 3cm，下 3.5 cm，左 3.5cm，右 2.5 cm。

（二）文件格線：採用「指定行與字元的格線」，每頁行數30，每行字數29。

（三）版面配置：頁首 1.5cm，頁尾 2.5cm。

（四）紙張：寬21cm，高29.7cm（A4格式）。

有關封面的邊界設定則按下列規定：上 3cm，下 3.5cm，左 3.0cm，右 3.0cm。

二、字型

中文字型採新細明體，英文字型則用 Times New Roman。

三、段落

與前段距離：0列，與後段距離：0列，行距：1.5倍行高。

四、標點符號

中文標點符號一律用全型，英文標點符號則用半型。

五、標題

各章的標題用18號字粗體（標題要置中，置中前遊標要記得先歸零），各節的標題用16號字粗體（標題要置中）。各節的小標題用14號粗體，內文的文字則用12號字（不用粗體），採「左右對齊」的格式。小標題的標號用：一、；若其下尚有其他的標題一律都用12號字，其標號依續為：（一）；1.；(1)；a.；(a) 等。

六、學位論文所含的檔

（一）封面檔：第一行距頂端3cm處要呈現「南開科技大學休閒事業管理系碩士班」；第二行要呈現：「碩士論文」；封面的中央則是本論文的題目；接著是研究生○○○　撰，其下為指導教授：○○○老師。最底下則是該論文完成的「中華民國　　年　月　日」。（二）書背檔（以直式的型式標示論文的題目即可，第一個字距離頂端3cm。）；（三）前置資料檔（扉頁、封面頁、審定書、致謝詞），此檔不需要頁碼；（四）初步資料檔：中文摘要、英文摘要、目錄、表目錄、圖目錄（其頁碼用12號羅馬字呈現，如I, II, III, IV, V, VI…）；（五）內文檔：第一章　緒論、第二章　文獻探討、第三章　研究方法、第四章　結果與討論、第五章　結論與建議、參考文獻、附錄（其頁碼用12號阿拉伯字呈現）。

七、內文格式

內文及小標題採「左右對齊」，但「表格」及「圖」則採「置中」的格式。表的標題要放在表的正上方，圖的標題則要放在圖的正下方。圖和表本身也要採置中格式。

八、書背的格式

南開科技大學	休閒事業管理系
碩士論文	
親子參與戶外休閒遊憩的參與動機、參與效益與參與阻礙之研究	
研究生：林佳慧　撰	
104年	

伍、內文引述文獻資料的撰寫方法

研究者在撰寫論文時，幾乎都會引用到別人的研究資料。在引述別人的資料時，究竟應如何撰寫，才能讓別人清楚易懂，都有一些共同的規範可循。一般而言，在論文中引述別人的資料共包含有中文資料、英文資料，及中英文混合的資料等三種。各項範例如下所述：

一、引述中文的資料

1.盧俊宏（1993）的研究發現……

2.我國學者（張景媛，1995）的研究發現……

3.我國一些學者（柯永河，1972；黃堅厚，1989；劉美珍，1976）的研究指出……【有多位學者時，按照姓氏筆劃順序列出。姓氏相同時，再以名字的第一個字之筆劃多寡排序。筆劃較少者列在前面。】

4.大專學生極大多數有責任感（何英奇，1988）。

5.偏重學生學習的教育心理學並無法解釋教師如何影響學生的學習（張春興、林清山，1981）。　【有兩個共同作者時，兩個名字中間用頓號隔開。】

6.國內的研究（徐台閣、陳進龍、高清照，1991）亦指出……【有三至五個共同作者時，作者的名字中間皆用頓號隔開。第一次呈現時必須將所有的作者姓名都列出來，第二次呈現時則只呈現第一作者的姓名，並在其後加上「等」，如：(徐台閣等，1991)】

7.有六個（含）作者以上時，第一次引用時就可用×××等來呈現，如：

莊嵐雅等（2010）的研究發現…

8.黃堅厚（1973，1979）的研究指出……

【同一作者有若干篇性質相近的研究時，在年代之間用逗號隔開，年代少的排在前面。】

9.何英奇（1991a，1991b）的研究發現……

【同一作者在同一年有兩篇文獻資料時，第一篇的文獻後面加上"a"，第二篇的文獻則加上"b"。若同一年不止兩篇文獻時，也是按照上述方式處理。至於何者為 a，何者為 b，主要是看其發表的月份，月份少者排在前面。若是連月份都相同，就由作者自己決定。】

10.Bruner 指出「任何知識均不可改變其本質」（引自張春興，1988）。

【屬於間接引述的資料，必須在出處人名之前加"引自"兩個字。】

二、引述英文的資料

1.Weinberg (1988) 的研究發現……

2.國外學者 (Becker,1978) 的研究發現……

3.國外一些學者 (Becker,1978; Erez,1977; Fowler,1978) 的研究都指出……【有若干個文獻資料被引用時，先比較第一個字母，字母在前者就排在前面；若第一個字母相同，則比較第二個字母，餘類推，字母在前的列在前面。】

4.較難的目標會引出較佳的表現 (Locke,1968)。

5.參與設定目標比分派目標會有較佳的表現 (Latham & Yukl,1975)。

【在括號內有兩個共同作者時，兩個名字中間用 " & " 號隔開。】

6.Ames and Archer (1988) 的研究發現……

【在括號外有三至五個共同作者時，在最後一個作者之前用" and " 連接。】

8.國外的研究 (Locke, Mento, & Katcher,1978) 亦指出……【在括號內有三至五個共同作者時，最後一個作者之前用" & " 連接。】

9.Locke et al. (1980) 亦指出……【有三至五個共同作者時，第一次出現時，要將所有作者的姓都列出來，第二次出現時，只標示第一個作者的姓，後面用" et al. " 表示「等」的意思。】

10.Bandura (1977, 1981)的研究指出……【同一作者有若干篇性質相近的研究時，年代之間用逗號隔開】

11.Bandura (1981a, 1981b) 的研究指出……【同一作者在同一年有兩篇研究時，第一篇的文獻後面加上"a"，第二篇的文獻則加上"b"。若同一年不止兩篇文獻時，也是按照上述方式處理。】

11.Likert（引自 Erez & Kanfer,1983）指出……【屬於間接引述的資料，在出處之前加"引自"兩字。】

三、引述中英文的資料

（一）已有研究（柯永河，1972；黃堅厚，1976；Edwards,1959；Hicks,1970）顯示出……【有中外學者時，國內學者在前，國外學者在後，其排序方式如前面所述。】

（二）男女的人格特質是有差異存在的（楊國樞，1988；Maccoby & Jacklin,1974）。前面有關研究論文的撰寫，只是將一般論文的撰寫方法和撰寫格式做一簡要的說明。上述的撰寫格式，主要是針對學位論文而寫。事實上，國內有些研究所已經有自己的規定，本文僅供參考用。至於期刊論文的撰寫，由於國內各個期刊大多在稿約的部分，對於論文撰寫的格式及字數已經都有詳細的規定。因此，本文就較少提及。國內有關論文的撰寫方法，在觀念上大致不會相去太遠。但有關論文的撰寫格式，則還有待各個領域的學者們共同討論，希望在異中求同，討論出一種比較為大多數學者能接受的論文撰寫格式。

陸、碩士論文參考文獻的撰寫格式

在專題內文最後要呈現參考文獻時，應該是中文的文獻在前，外文的文獻在後。中文的文獻是依作者姓氏筆劃排序，筆劃少者排在前。若有同姓者，則以名字第一個字的筆劃來排序，仍然是筆劃少者排在前，以下類推。若作者姓名完全相同者，則以年代來排序，年代少者排在前。英文文獻是以作者的姓氏字母排序，字母在前者排在前，若第一個字母相同者，就比第二個字母，仍然是字母在前者排在前，以下類推。若第一個作者姓氏相同，就比第二個作者，也是以其姓氏字母來排序，比較的方法同前。若作者的姓名完全相同者，就以年代少者排在前。以下是各種參考文獻撰寫格式的例子：

一、書籍類

張春興、林清山（1981）。**教育心理學**。台北市：東華書局。

曾文星（1988）。從人格發展看中國人性格。載於李亦園、楊國樞編：**中國人的性格**（235-267 頁）。台北市：桂冠圖書公司。

Berenson, M. L., Levine, D. M., & Goldstein, M. (1983). *Intermediate statistical methods and application: A computer approach*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Marteniuk, R. G. (1976). Cognitive information processes in motor short-term memory and movement production. In G. E. Stelmach (Ed.), *Motor control: Issues and trends* (pp. 175-185). New York: Academic Press.

Gurman, A. S., & Kniskern, D. P. (1981). Family therapy outcome research: Knows and unknowns. In A. S. Gurman & D. P. Kniskern (Eds.), *Handbook of family therapy* (pp. 105-128). New York: Brunner.

二、期刊或雜誌類

楊志顯（2004）。我國大專院校體育教師專業進修需求、動機與阻礙因素之研究。

大專體育學刊，**6** 卷 3 期，21-32 頁。

黃國彥、吳靜吉、李新鄉（1994）。教師專業承諾量表編製初步報告。**測驗年刊**，**41** 輯，143-156 頁。

Becker, L. J., & Seligman, C. (1981). Welcome to the energy crisis. *Journal of Social Issues*, *37*(2), 1-7.

Main, M., Tomasini, L., & Tolan, W. (1979). Differences among mothers of infants judged to differ in security. *Developmental Psychology*, *15*, 472-473.

三、翻譯書籍

Weinberg, R. S., & Gould, D. (2002). **競技與健身運動心理學**（簡曜輝、季力康、卓俊伶、洪聰敏、黃英哲、黃崇儒、廖主民、盧俊宏）。台北市：台灣運動心理學會（原著於 1995 年出版）。

註：參考文獻放在英文部分，正文引用文獻為：(Weinberg & Gould, 1995/2002)。

Laplace, P.-S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)

四、在研討會發表的論文

李家梵（2003）。**台灣極限運動場使用者動機與滿意度之相關研究**。論文發表於中華民國大專院校九十二年度體育學術研討會，桃園縣，國立體育學院。

Rocklin, T. R. (1989). *Individual differences in item selection in computerized self-adapted testing*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Research Association, San Francisco, CA.

五、未發表的論文

許泰彰（2000）。**國小教師運動行為及其相關因素之研究**。未出版之碩士論文，桃園縣，國立體育學院體育研究所。

Devins, G. M. (1981). *Helplessness, depression, and mood in stage renal disease*. Unpublished doctoral dissertation. McGill University, Montreal.

Ryerson, J. F. (1983). *Effective management training: Two models*. Unpublished master's

thesis. Clarkson College of Technology, Potsdam, New York.

六、沒有作者的論文或書籍

學生手冊（1990）。桃園縣：國立體育學院。

教育部體育司（2004）。**培養活力青少年白皮書**（草案）。台北市：作者。

Publication Manual of the American Psychological Association (5th ed.)(2001). Washington, DC: American Psychological Association.

Australian Bureau of Statistics. (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

七、印刷中的論文或書籍

黃崇儒（印刷中）。運動員自信心來源量表的編製。**大專體育學刊**。

Hamner, H. A. (in press). *Research in cognitive development*. New York: Springer.

八、從資料庫中引用的資料

Gottfredson, L. S. (1980). *How valid are occupational reinforcer pattern scores*? (Report No. CSOS-R-292). Baltimore, MD: Johns Hopkins University. Center for Social Organization for Schools. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 182465)

Pender, J. E. (1982). Undergraduate psychology majors: Factors influencing decisions about college, curriculum and career. *Dissertation Abstracts International*, *42*, 4370A-4371A.

九、從報紙上引用的資料

李湧清（2003，8 月 11 日）。學歷通貨膨脹成功要靠用功。**聯合報**，A15 頁。

少數政府必須以協商對話為首務（2005，2 月 3 日）。**聯合報**，A2 頁。

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). *The Washington Post*, p. A12.

十、從網路上引用的資料

藍宗標（2003，8 月 11 日）。首度赴加，曹錦輝面臨室內賽。**聯合新聞網**。資料引自 5 月 10 日，2005 年，http://tw.news.yahoo.com/2003/08/11/sports/udn/4165702. html。

內政部警政署（2004，1 月 20 日）。**93 年警政統計通報**。資料引自 4 月 8 日，2006 年，http://www.npa.gov.tw/ count/main.htm

Hilts, P. J. (1999, February 16). In forecasting their emotions, most people flunk out. *New York Times*. Retrieved November 21, 2000, from http://www.nytimes.com.

Canarie, Inc. (1997, September 27). *Towards a Canadian health IWAY: Vision, opportunities and future steps*. Retrieved November 8, 2000, from http://www.canarie.ca/press/publications/pdf/ health/healthvision.doc.

【註：前面的年代及月日是該資料掛上網的時間，而後面的年代及月日是作者引用該資料的時間。】

柒、統計表呈現範例

一、整個統計表應以「置中」的方式放在內文的中間。

二、而標題在表的正中央上方(標題不懸空，亦即標題和表之間不空行)，標題的標號以國字呈現，如「表一」、「表二」…。標號和標題的文字之間空一個全型格。

三、表內不應有直線，只有橫線。最上和最下的線用 1 1/2 的粗線，其間的橫線則用 1/2 的細線即可。

四、表中的數字一律用半型，小數點上下對齊，個位數亦上下對齊。

五、表中的數值除了「p 值」可列出小數到第 3 位以外，其餘都要四捨入到小數第 2 位。「p 值」的小數前面不需要加「0」，其餘的數值若不到整數，在小數點之前要加上「0」。

六、若統計考驗達顯著水準，在表中的「F 值」或「t 值」等統計考驗值右方應標註「*」，並在統計摘要表左下方(和標線的左端切齊)標示「*p< .05」。

表一　各組學習成就的描述統計表

組別			教學方法			
			演講	自學	啟發	合計
教室氣氛	嚴肅	n	5	5	5	15
		M	7.20	3.20	6.40	5.60
		SD	2.17	1.48	2.61	2.67
	輕鬆	n	5	5	5	15
		M	5.00	4.20	10.00	6.40
		SD	2.12	1.92	1.58	3.18
合計		n	10	10	10	30
		M	6.10	3.70	8.20	6.00
		SD	2.33	1.70	2.78	2.91

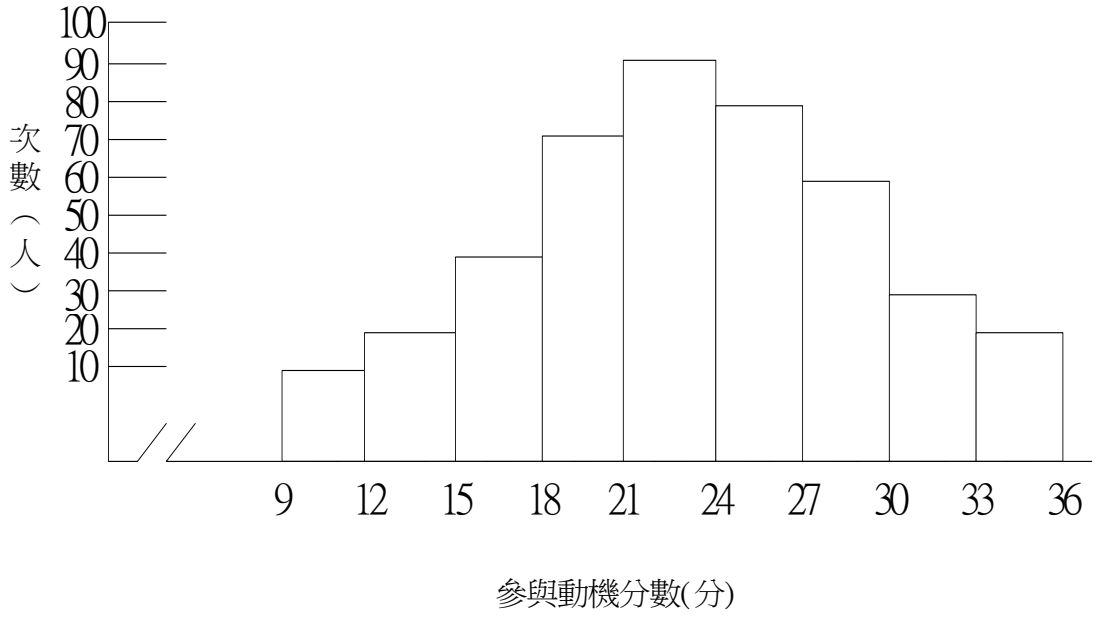
表二　各組學習成就的變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F 值	p 值
教室氣氛(A)	4.80	1	4.80	1.18	.288
教學方法(B)	101.40	2	50.70	12.47*	.001
A × B	42.20	2	21.10	5.19*	.013
誤 差 項	97.60	24	4.07		
全　　體	246.00	29			

*p< .05

捌、統計圖呈現範例

統計圖的呈現有多種方式，較常用的有多邊圖(折線圖)、直方圖(長條圖)及圓形比例圖等三種。下圖即是慢速壘球活動參與動機量表得分的次數分配直方圖：



圖一　受試者參與動機分數的次數分配直方圖

統計圖的呈現應該遵循下列幾項原則：

一、統計圖的標題要放在圖的下方。

二、縱軸和橫軸的比率是 3：5（黃金分割）。

三、縱軸和橫軸應有小標題。

四、縱軸應標示出單位和刻度，橫軸若是以連續變數來分組亦應標示單位和刻度(如圖一)。但橫軸若是以名義變數來分組，則無須標示單位和刻度，只要標示出各組的名稱即可。

五、縱軸的單位應由下而上依次增大，而橫軸的單位則由

左而右依次增大。

六、縱軸和橫軸若不是由原點開始，則應標示缺口。